



Red de Planificación  
para el Desarrollo en  
América Latina y el  
Caribe ILPES/AECID



# *Retroalimentación:* Estrategias de liderazgos para comunidades vulnerables.



Claudio Marcelo Prado

Doctorando en Educación, Universidad Nacional de  
General San Martín.

---

Contenido:

- Retroalimentación del módulo.

# Estrategias de liderazgos para comunidades vulnerables

---

A modo de cierre hacemos esta reflexión sobre el diálogo abierto el mes de octubre, en relación con estrategias de liderazgos para comunidades vulnerables.

## Acuerdos

De la lectura y reflexión de los aportes, hemos notado una coincidencia en cuanto a que las estrategias de liderazgos públicos son necesarias para contribuir a la solución de la pobreza.

## Aportes de los miembros

Inició el diálogo *Valeria Jacquemin*, desde la ciudad de Posadas, provincia de Misiones, Argentina, donde nos contó la experiencia de la Dirección de Asuntos Barriales, de su ciudad, lamentando que no exista un empoderamiento de las Comisiones Vecinales para transferir herramientas de gestión social comunitaria y un trabajo exhaustivo con los líderes de esas comisiones sobre temas de interés.

Es importante promover el capital humano, más allá de la asistencia social.

Valeria Jacquemin. Argentina.



Accedimos también al aporte de *Roberto Fernández*, desde México, que se refirió al **Programa Nacional de Solidaridad**, desplegado en ese país, en el cual colaboró como secretario técnico y respecto del cual hicimos algunos comentarios, destacando el valor del mismo al poner *el desarrollo social de un país en cabeza de organizaciones comunitarias y la comunidad en general*.



Por su parte *Luis Paternina* comentó dos casos, el proyecto de **Rutas Bakanes**, implementado en la comuna El Bosque en Santiago de Chile, con la finalidad de educar a niñas y niños sobre *el uso de bicicletas en rutas seguras de sus casas a sus colegios*.

Asimismo, incluyó un **video** muy interesante sobre el *empoderamiento de mujeres en comunidades vulnerables*. Sobre el material destacamos una frase de *Laura Ballesteros*, Fundadora de *Mujeres en Movimiento* que dice **“estoy convencida que la educación es la herramienta para transformar vidas”**.



## “Escuela de Capacitación en Gestión Social Comunitaria”

La Ciudad Autónoma de Buenos Aires cuenta con 16 comunidades vulnerables o villas que concentran un alto grado de organizaciones que se orientan a la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano (comida, salud, vestimenta, etc.) pero muy pocas que trabajen a favor del desarrollo humano con base en la educación.

Gracias a un acuerdo entre la Universidad Nacional de San Martín y el gobierno de la ciudad, desde el año 2016 se comenzaron a dictar cursos y realizar actividades con los mismos protagonistas del trabajo territorial para empezar a incluir en proyectos, dinámicas, estrategias y propuestas que tiendan al mejoramiento de las condiciones sociales a partir de iniciativas o acciones de la propia comunidad.

La capacitación iniciada en el 2016 no tenía como objetivo académico enseñar, sino el compartir conocimientos, para consolidar los conocimientos científicos provenientes de las ciencias blandas (Sociología, Antropología, Psicología Social) que aportaba la universidad con la enorme experiencia de los estudiantes, algunos de los cuales desde hacía décadas trabajaban en el campo social en esas comunidades.

A partir del 2019 la Universidad se retirará de la Escuela dejando, en su lugar en la gestión académica, a los propios egresados de esta, que de esta manera podrán combinar en las clases, tanto el saber científico como la experiencia de campo.

La premisa que sostiene esta Escuela es que, un liderazgo social en comunidades vulnerables debe desarrollar al menos tres funciones básicas:

- a) Articular políticas sociales generales como en el Plan Nacional de Solidaridad que mencionó Roberto o la situación que relató Valeria en la comunidad en particular,
- b) Movilizar o incentivar a la población para la realización de proyectos comunitarios y
- c) Trabajar para la desnaturalización de la pobreza, en el sentido de realizar actividades que generen conciencia de que la carestía debe ser una situación pasajera, pero no propia de la naturaleza humana.

*Agradezco enormemente la participación por parte de todos ustedes, quedo a vuestra disposición para cualquier consulta y le envío un saludo fraterno a todas y todos.*

**Claudio Marcelo Prado.**

Esta educación a la que nos referimos no es la educación oficial o escolar, sino el concreto aporte de herramientas de gestión y de liderazgo para promover un cambio en los hábitos y formas de organización social de esas comunidades, como lo señalaba Valeria.

Marcelo Prado. Argentina.

