

L
La educación para adultos: la formación en
competencias emergentes a través de las IED para la
integración de servicios en Latina.

Dr. Guzmán Hernández

Estrada

Dr. Carlos Fierro Rojas

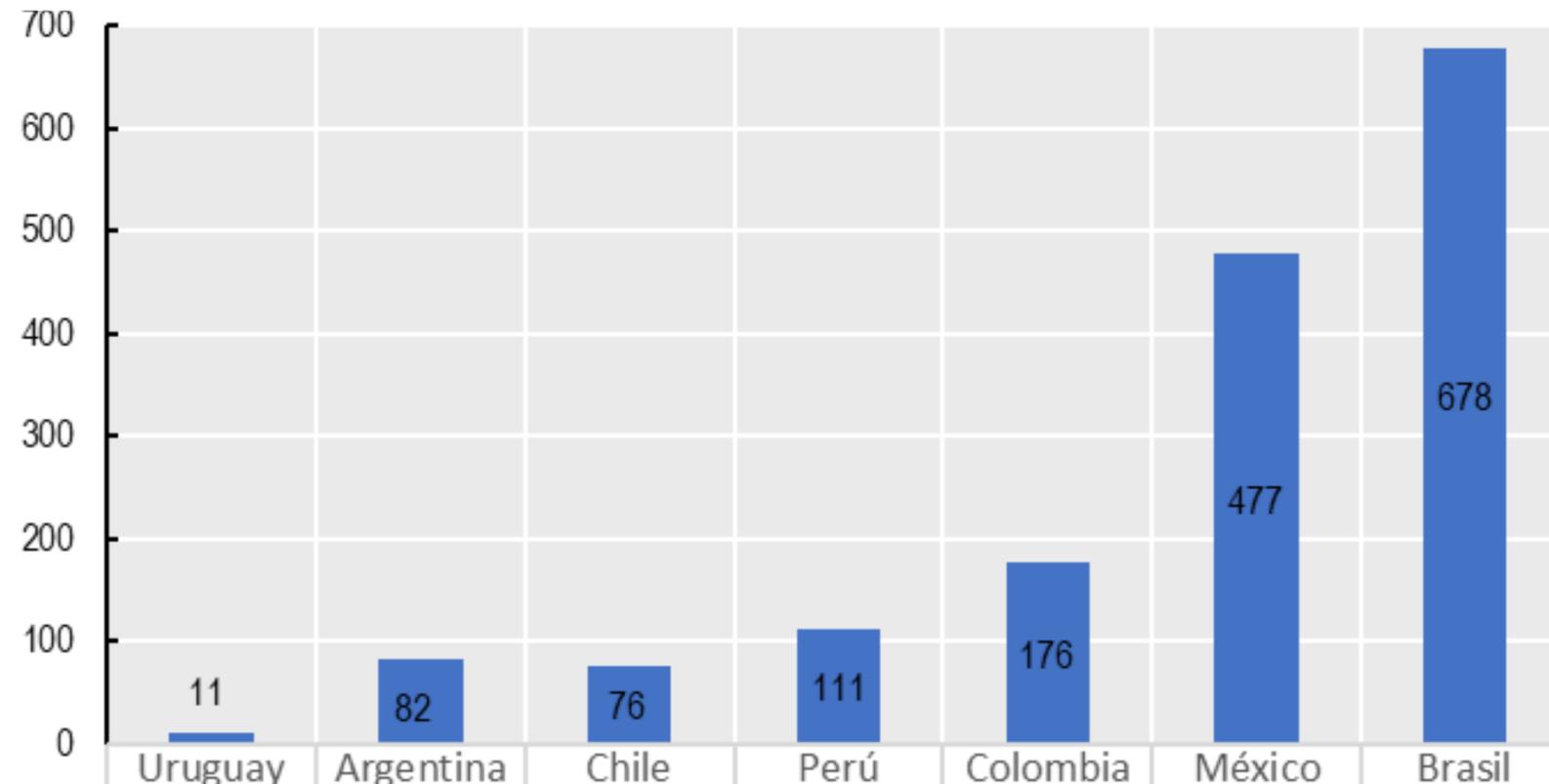


Indice.

- 1.- Contextualización sobre capacitación .
- 2.- La educación no formal y las IEDS en competencias emergentes en la integración de servicios.
- 3.- Conclusiones.
- 4.- Referencias.



1.- Contextualización

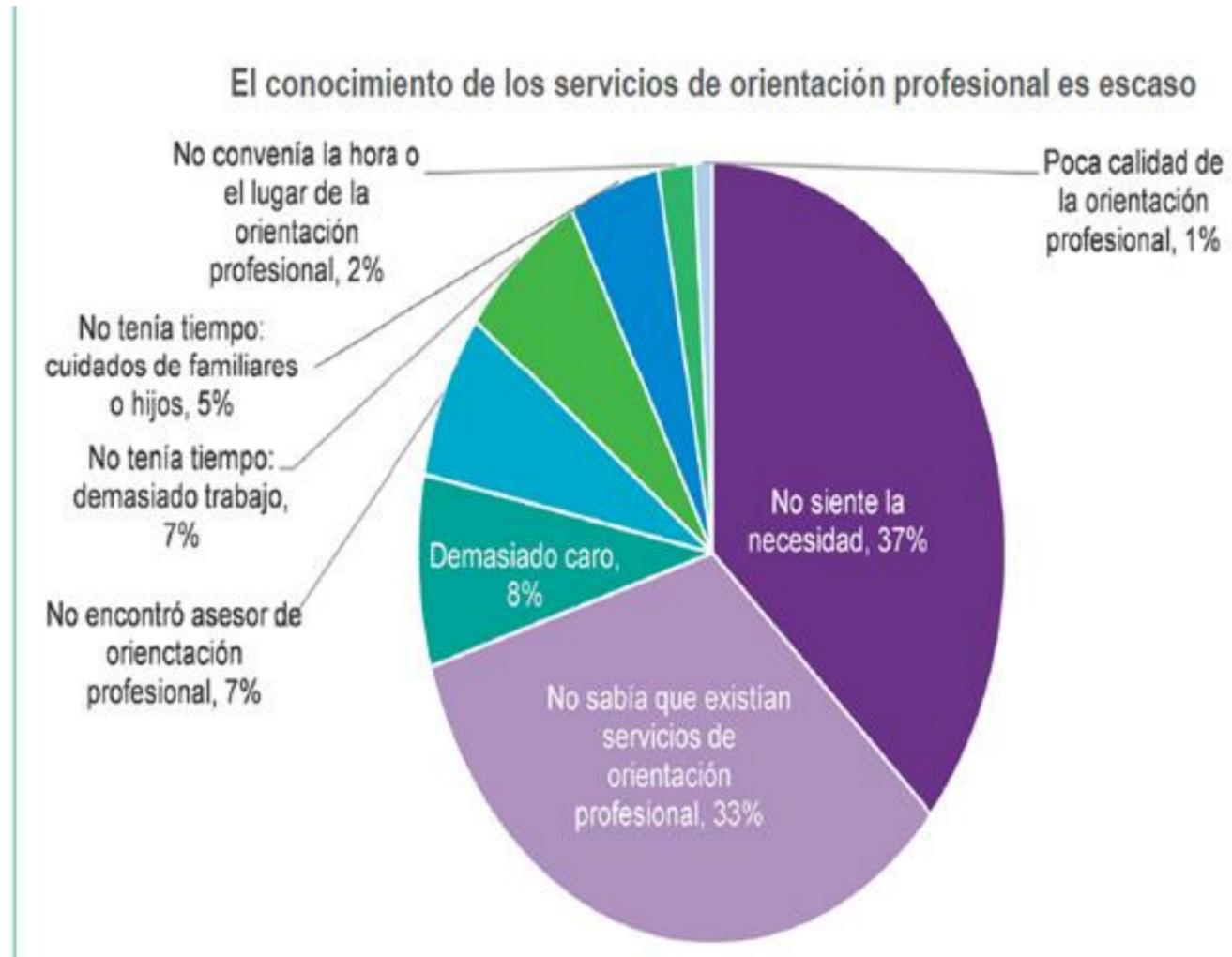


Desde la educación formal existen programas de capacitación en tecnologías digitales.

■ Universidades que ofrecen programas de capacitación en tecnologías digitales

Fuente: OECD (2020).

Conocimiento de la orientación profesional



Los porcentajes expresados no reflejan los niveles de escolaridad, asociar este factor implicaría un desafío en la construcción de una cultura de la capacitación y formación continua.

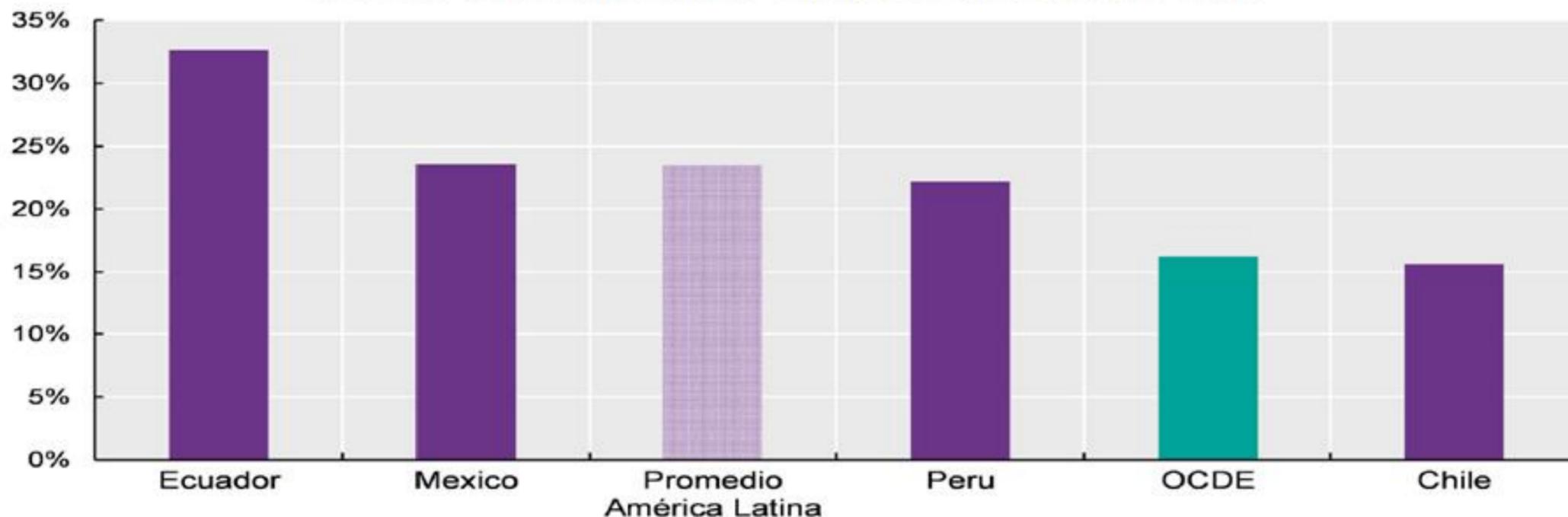
Fuente: OCDE (2020)



El costo de la formación como obstaculo clave

Para uno de cada cuatro adultos, el obstáculo más habitual para participar en la formación para adultos es el costo de la capacitación o la formación. Al costo le siguen de cerca otras razones, como estar demasiado ocupado con el trabajo (24%) y el cuidado de los hijos o las responsabilidades familiares (17%) (OCDE, 2020a).

El costo de la formación de adultos es un obstáculo clave



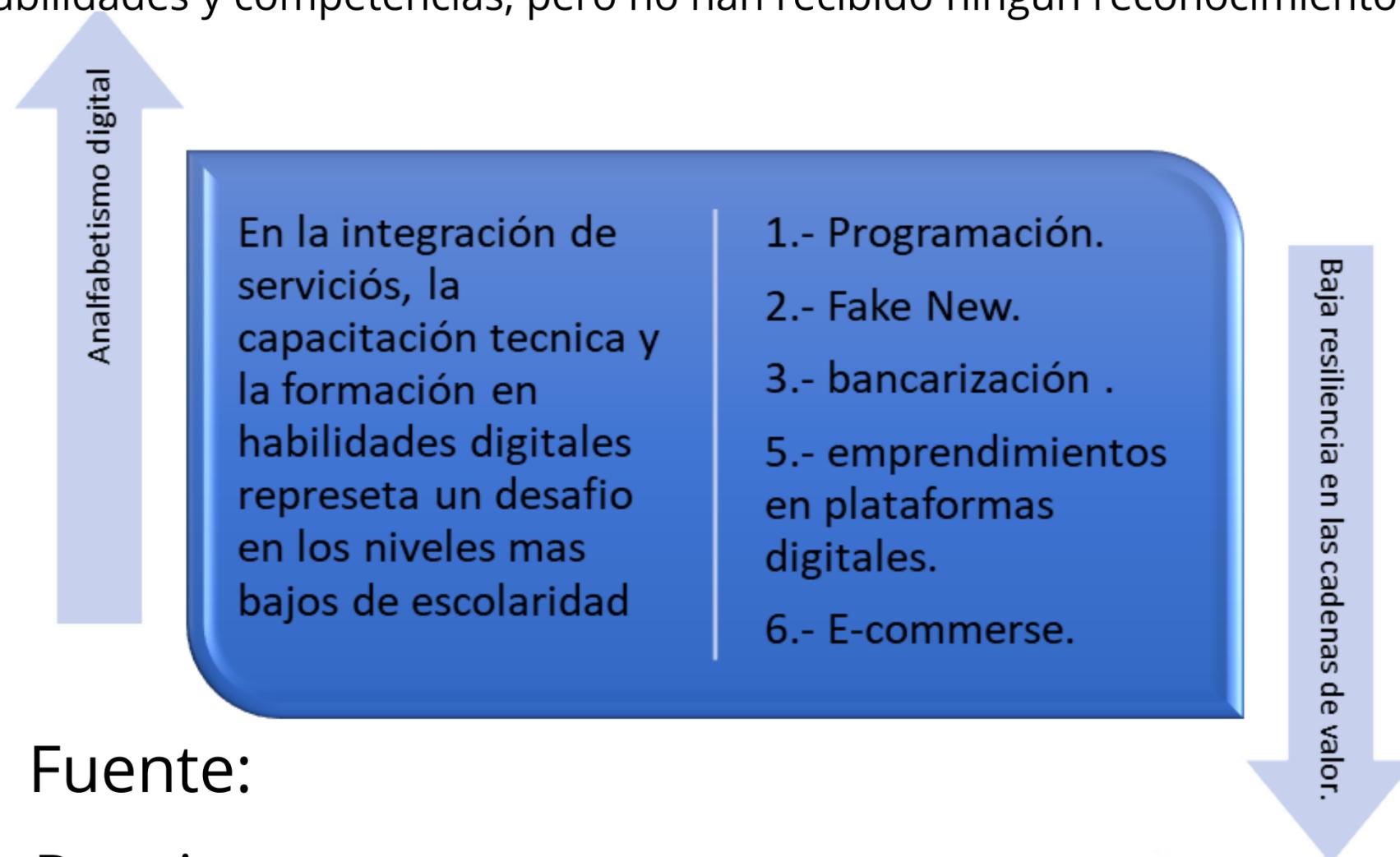
Fuente: OCDE (2020).

Las IED , sociedad civil organizada, privados, gobierno ofertan a distancia programas de capacitación, sin embargo el tiempo y el costo representan un obstaculo en la capacitación, formación tecnica.



2.- La educación no formal y las IEDS en competencias emergentes en la integración de servicios.

En la alfabetización digital terminar en niveles bajos de escolaridad puede representar una menor posibilidad “revelan la importancia del reconocimiento de los resultados del aprendizaje no formal e informal. El objetivo es ofrecer estabilidad a quienes poseen conocimientos, habilidades y competencias, pero no han recibido ningún reconocimiento” (Werkin, 2010, P. 13).



Fuente:

Propia.



Competencias emergentes y sus desafíos.

“También observamos que el aprendizaje no formal e informal es más difícil de definir con claridad que el aprendizaje formal, y esto se debe en parte a que comparten algunas superposiciones.” (Johnson y Majewska, 2022, p. 26), consecuentemente un modelo híbrido que concidere el transito de lo empirico a lo formal buscaria una correlación entre el aprendizaje informal con reconocimieto teniendo como objetivo transitar a las IED.



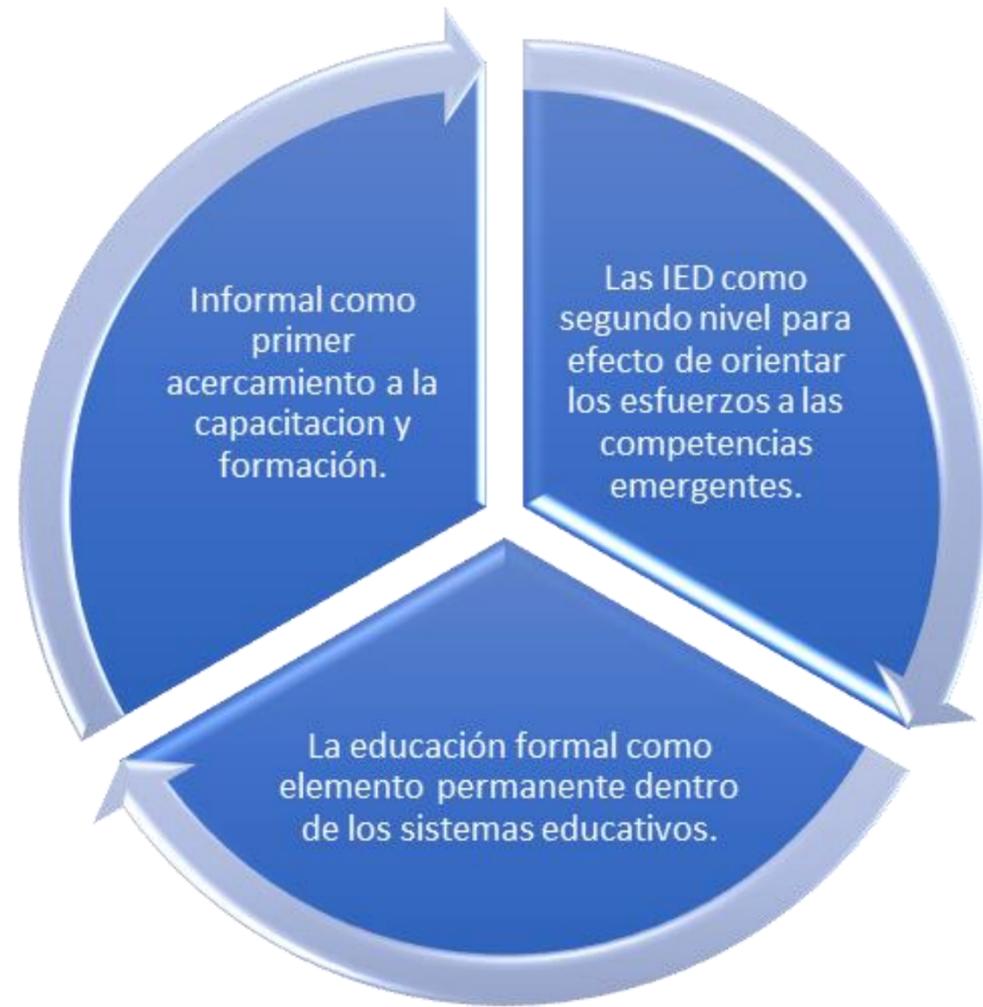
Definir lo emergente y lo permanente permitiría contruir un marco de competencias y habilidades a formar, consecuentemente la investigación educativa requiere de fortalecer un vinculo en materia de integración de servicios

Fuente:

Propia.



Conclusiones



La investigación educativa como medio permanente para establecer las habilidades y competencias emergentes, para efecto de mitigar esfuerzos aislados en la formación, con perspectiva de genero, bienestar, integración de servicios y economía digital

Fuente:
Propia



Referencias

CEPAL (2014), Integración regional Hacia una estrategia de cadenas de Valor inclusivas, Naciones Unidas, Santiago de Chile, <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/70ac4492-c171-48b8-ae38-8352c1a124c1/content> (“Revista El Cóndor Agosto 2017 Parlamento Andino - Issuu”)

Johnson, M., and Majewska, D. (2022). Formal, non-formal, and informal learning: What are they, What are they, and how can we research them? Cambridge University Press & Assessment Research Report.

OECD (2020), Making the Most of Technology for Learning and Training in Latin America, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/ce2b1a62-en>.

OECD (2021), Preparando a los adultos para el futuro: el aprendizaje en América Latina. Plan de acción. (<https://www.oecd.org/els/emp/skills-and-work/adult-learning/aprendizaje-adultos-america-latina-2021.pdf>).

OECD et al. (2020), Perspectivas económicas de América Latina 2020: Transformación digital para una mejor reconstrucción, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/f2fdced2-es>.

Paper commissioned for the Global Education Monitoring Report 2016, Education for people and planet: Creating sustainable futures for all.

Werquin, P. (2010), Recognising Non-Formal and Informal Learning: Country Practices, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264063853-en>.

